

Référentiel de compétences

Compétence 1 : Développer et exercer sa pensée critique

Face à la croissance exponentielle de l'information dans nos sociétés contemporaines, face à la multiplicité des sources et aux manipulations de plus en plus fréquentes de l'opinion produites par certaines d'entre elles (complotisme, faits alternatifs, dogmatismes variés, etc.), face aux différents prêt-à-penser, l'université comme l'école se doivent de former des citoyens capables de mettre à distance les objets (images, informations, affirmations, concepts, etc.) en interrogeant leur pertinence, en les contextualisant, en les référant à des cadres variés et en prenant en compte leur complexité. C'est cette mise à distance critique qui permet la constitution d'un point de vue et la production d'un jugement circonstancié et argumenté. Son développement comme son exercice favorisent par là-même un processus de subjectivation et d'émancipation.

Compétence 2 : Communiquer de façon adaptée

Enseigner et apprendre, c'est aussi communiquer. Ces actes de communication se complexifient aujourd'hui du fait de l'évolution culturelle de nos sociétés, de la multiplicité des moyens et des outils de communication, de la diversification des publics scolaires, des modalités nouvelles d'enseignement et d'apprentissage, ...

Communiquer de façon adaptée nécessite donc d'être capable de prendre en compte les contextes spécifiques aux situations données pour comprendre et produire les langages appropriés. Il s'agit alors de prendre conscience des différences, des écarts entre réception et production d'un message, de mobiliser les savoirs nécessaires à la compréhension et à la production du message, de saisir et prendre en compte les enjeux des situations et adapter les contenus émis aux compétences, connaissances et à la culture des récepteurs.

Compétence 3 : Exploiter l'information

La multiplication des contenus et des supports d'information amplifiée par la vitesse de diffusion via internet et les réseaux sociaux nécessite, d'une part, d'être en mesure de hiérarchiser le flux permanent d'informations et ce de manière systématique et raisonnée ; d'autre part, de pouvoir structurer les informations en les reliant aux situations. Ces capacités d'analyse et de compréhension permettent d'effectuer des choix pertinents afin de faciliter l'usage et l'exploitation de l'information.

Compétence 4 : Développer et exercer sa créativité

Pour faire face aux évolutions de nos sociétés (valorisation de la réalisation de soi, accélération des transformations de la vie professionnelle et quotidienne), il s'agira de mettre en place les conditions de développement et de construction d'un sujet singulier, capable d'inventer, de découvrir, et de réaliser.

Exercer sa créativité c'est poser un regard nouveau sur une situation ou un contexte. En explorant un ensemble de possibles dans une situation donnée, en travaillant un autre rapport à la norme et aux standards, le sujet pourra, à la fois, se développer dans des dimensions imaginaires et symboliques, transformer son rapport au monde et agir sur celui-ci.

Compétence 5 : Résoudre des problèmes

Le XX^e siècle et l'ère industrielle ont été principalement marqués par le fordisme et le taylorisme, c'est-à-dire par la parcellisation des tâches, l'automatisation et la routinisation des gestes professionnels. À l'école aussi, une même idéologie de la répétition a longtemps dominé la conception de l'apprentissage.

Aujourd'hui, le monde du travail et l'école changent de concert. Les processus cognitifs de haut niveau sont davantage convoqués dans l'une et l'autre sphère : raisonnement, adaptation à des situations nouvelles, production de réponses créatives et non routinières, etc.

La résolution de problèmes contribue à développer ces processus en incitant l'étudiant à analyser et interroger les situations complexes auxquelles il est confronté, imaginer des solutions possibles et variées, tester des réponses et tâtonner. Elle favorise un fonctionnement cognitif souple ainsi qu'un rapport au savoir ouvert et non dogmatique.

Compétence 6 : Développer une relation non violente à soi, à l'autre et au groupe

S'estimer, avoir confiance en soi, ne pas se dévaloriser, s'aimer est essentiel pour bien vivre sa vie. C'est également primordial pour trouver sa place dans la société, alors que les relations à l'autre ou à un groupe peuvent parfois se teinter de violence et engendrer des conflits nuisibles à la qualité de relation. Il convient donc, au sein d'un groupe ou dans la relation d'un groupe à un autre, d'être capable de mettre en œuvre et d'accepter l'échange et le partage d'idées.

Chacun doit pouvoir disposer, dans le respect du pluralisme et du principe de neutralité, de la liberté d'information et de la liberté d'expression. Ceci engage l'individu à une relation pacifiée et bienveillante vis-à-vis de l'autre, dans laquelle les conflits, inévitables entre personnalités différentes, doivent rester des occasions pour construire des réponses adaptées aux besoins des uns et des autres.

Le développement d'une telle compétence permet de mieux respecter les différences et de valoriser l'ouverture à ceux qui ne nous ressemblent pas.

Compétence 7 : Coopérer et travailler en équipe

Être capable de travailler en équipe, de trouver et construire des partenariats, de s'ouvrir au(x) monde(s) de l'autre est devenu une compétence importante dans de nombreuses professions. Pour cela, la coopération constitue une modalité à privilégier parce qu'elle permet l'enrichissement des compétences de chacun. Il s'agira donc de mettre au jour et de comprendre les conditions d'un travail coopératif et son intérêt par rapport, en particulier, à la compétition, même si les deux modalités restent complémentaires.

Il s'agira encore d'élaborer des projets, de les mettre en œuvre, de les négocier collectivement : ce sont des facteurs importants pour la socialisation de l'individu.

Compétence 8 : Se donner des méthodes de travail efficaces

« Les écoles, les collèges, les lycées et les établissements d'enseignement supérieur sont chargés de transmettre et de faire acquérir connaissances et méthodes de travail ». Par cette phrase, et dès 1989, le législateur a mis sur un pied d'égalité la transmission des connaissances et celle des méthodes de travail. L'efficacité des méthodes de travail est donc un point clé de l'apprentissage et de la réussite.

Organiser son travail, le planifier de façon méthodique et gérer son temps, ... : même si ces méthodes peuvent être construites de manière empirique, des dispositifs doivent être conçus afin de permettre à chacun d'en éprouver la validité et l'efficacité.

De plus, interroger ses propres façons de faire à l'aune des résultats qu'elles produisent, les comparer à d'autres choix possibles, réalisés par d'autres dans les mêmes situations, afin de modifier ses propres façons de travailler permet de les faire évoluer et de gagner en efficacité.

Cette réflexivité méthodologique, nourrie par la confrontation analysée aux méthodes d'autrui, constitue un levier puissant dans l'amélioration de ses propres méthodes de travail.

Volume horaire indicatif par discipline

Arts visuels	52
Documentation et numérique	108
Enseignement Moral et Civique	24
EPS	90
Français	152
Histoire et géographie	84
Langue vivante	108
Littérature	32
Mathématiques	160
Musique	38
Pédagogie générale	236
Sciences	102
Autres : projets, stages, tutorat, méthodologie,...	130

Contact

fde-scolarite@umontpellier.fr – 04 67 61 83 00

Pour plus d'informations :
fde.umontpellier.fr



Faculté d'Éducation – Université de Montpellier
2 place Marcel Godechot
BP 4152 – 34092 Montpellier Cedex 5
fde.umontpellier.fr



Devenir Professeur des écoles...



Carcassonne

Mende

Montpellier

Nîmes

Perpignan

...un parcours dès la licence

Inscriptions sur **parcoursup**

Pour le site de Carcassonne

« **Université de Montpellier**
Antenne de Carcassonne
■ Licence
■ Sciences et technologies
■ Pluridisciplinarité et métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation »

Pour le site de Mende

« **Université de Montpellier**
Antenne de Mende
■ Licence
■ Sciences et technologies
■ Pluridisciplinarité et métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation »

Pour le site de Montpellier

« **Université de Montpellier**
■ Licence
■ Sciences et technologies
■ Pluridisciplinarité et métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation »

Pour le site de Nîmes

« **Université de Montpellier**
Antenne de Nîmes
■ Licence
■ Sciences et technologies
■ Pluridisciplinarité et métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation »

Pour le site de Perpignan

« **Université de Montpellier**
Antenne de Perpignan
■ Licence
■ Sciences et technologies
■ Pluridisciplinarité et métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation »

La Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier propose, en amont de ses masters MEEF préparatoires à l'exercice du métier d'enseignant, une licence pluridisciplinaire sur les *sites de Carcassonne, Mende, Montpellier, Nîmes et Perpignan*.

Objectifs :

– Former dès la 1^{re} année de licence les étudiants qui souhaitent préparer le concours de Professeur des Écoles en s'orientant vers les masters MEEF premier degré.

– Faire acquérir des connaissances et des compétences pluridisciplinaires et professionnelles indispensables à la réussite au concours et à l'exercice du métier.

Organisation de la formation

– 6 semestres répartis sur 3 ans (**L1**, **L2**, **L3**) ;

– 250 h environ par semestre (1500 heures) ;

– 50 Unités d'Enseignement.

– Cette licence est structurée par un référentiel de 8 compétences cognitives, méthodologiques et relationnelles permettant de faire converger les différentes disciplines vers les attendus des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.

En L1, elle interroge, elle questionne les savoirs disciplinaires de l'École.

En L2, un séjour d'études de plusieurs mois est proposé à l'étranger (ou stages en France).

En L3, elle développe les modalités de transmission de ces savoirs disciplinaires aux élèves.

– Ce parcours de licence peut également déboucher, d'une manière plus générale, vers les métiers de la formation et de l'éducation.

Lieux de formation

Carcassonne, Mende, Montpellier, Nîmes et Perpignan (entre 30 et 40 étudiants par groupe).

Référentiel de compétences

Compétence 1 : Développer et exercer sa pensée critique

Compétence 2 : Communiquer de façon adaptée

Compétence 3 : Exploiter l'information

Compétence 4 : Développer et exercer sa créativité

Compétence 5 : Résoudre des problèmes

Compétence 6 : Développer une relation non violente à soi, à l'autre et au groupe

Compétence 7 : Coopérer et travailler en équipe

Compétence 8 : Se donner des méthodes de travail efficaces

Maquette de formation			
Semestre 1		Semestre 2	
Développer et exercer sa pensée critique			H
Connaître / comprendre les disciplines		Connaître / comprendre les disciplines	
– Français - lettres	24	– Histoire-géographie	24
– Sciences	24	– EPS	24
– Mathématiques	24	– Histoire de l'éducation et de l'enseignement	24
– Arts	24		
Communiquer de façon adaptée			
Produire des images en croisant les disciplines (arts, sciences, histoire-géographie documentation)	24	S'exprimer en public : – En croisant les disciplines (français, EPS, sciences, musique) – En langue étrangère	24
Exploiter l'information			
Chercher l'information – En croisant les disciplines (français, EPS, musique) – En langue étrangère	24	Hiérarchiser l'information en croisant les disciplines (français, arts, histoire-géographie) Stage en école	24
Développer et exercer sa créativité : ateliers			
– D'écriture	12	– De pratiques artistiques	24
– De pratiques culturelles	4	– De pratiques culturelles	4
Résoudre des problèmes			
Structurer les savoirs fondamentaux (mathématiques)	12	Structurer les savoirs fondamentaux (français) Être confronté à des situations complexes : – Environnement numérique – En mathématiques et sciences	12
Se donner des méthodes de travail efficaces			
Outils et méthodes pour réussir à l'université (protection / sécurité / méthodologie / documentation / tutorat)	46	Outils et méthodes pour réussir à l'université (méthodologie / tutorat)	10
Réponses «Oui si» : tutorat enseignant et remise à niveau en français ou en maths : 40h / semestre			

Semestre 3		Semestre 4	
Développer et exercer sa pensée critique			H
Connaître / comprendre les disciplines			
– Enseignement moral et civique	24		
– Langue vivante	24		
– Sociologie de l'éducation	24		
Comparaisons internationales	12		
Communiquer de façon adaptée			
Produire des écrits – En croisant les disciplines (français – mathématiques – histoire-géographie) – PIX : création de contenus – En langue vivante	24		
Exploiter l'information			
Choisir l'information – En croisant les disciplines (français – mathématiques – sciences – documentation) – PIX : information et données – En langue vivante	24		
Développer et exercer sa créativité : ateliers			
– De pratiques scientifiques	12		
– De pratiques sportives	12		
– De pratiques culturelles	4		
Résoudre des problèmes			
Structurer les savoirs fondamentaux (mathématiques)	18		
Développer une relation non-violente à soi et à l'autre			
Estime de soi et autorégulation	24		
Coopérer et travailler en équipe			
Projets collaboratifs	24		
Se donner des méthodes de travail efficaces			
Outils et méthodes pour réussir à l'université (méthodologie / tutorat)	10		

Une UE facultative « chorale » est proposée tout au long de la licence.

Stages en école :

Lors de leur cursus de licence, les étudiants effectuent deux stages en école :

– Le premier, dit d'observation, permet, dès le semestre 2, de mieux appréhender la nature du travail enseignant, d'analyser les organisations de classe et d'école ainsi que les différentes relations partenariales qui dynamisent l'école ;

– Le second, réalisé au semestre 5, met l'étudiant en situation de préparer et mettre en œuvre des séances de classe, accompagné par un professionnel confirmé.

Ces deux stages donnent lieu à des préparations et exploitations au cours de TD dédiés.

Semestre 5		Semestre 6	
Développer et exercer sa pensée critique			H
Connaître / comprendre les disciplines		Connaître / comprendre les disciplines	
– Documenter et instruire une question dans 2 disciplines au choix	24	– Français-lettres	24
– Psychologie de l'enfant	24	– Mathématiques	24
Comparaisons internationales	24		
Communiquer de façon adaptée			
Produire des images en croisant les disciplines (arts, sciences, histoire-géographie, documentation)	24		
Exploiter l'information			
Stage en école	12	Comprendre les images (disciplines croisées : français, arts, histoire-géographie)	24
Développer et exercer sa créativité : ateliers			
– D'écriture	12	– De pratiques scientifiques	12
– De pratiques artistiques	12	– De pratiques sportives	8
– De pratiques sportives	8	– De pratiques culturelles	4
– De pratiques culturelles	4		
Résoudre des problèmes			
Structurer les savoirs fondamentaux – Français	12	Structurer les savoirs fondamentaux – Mathématiques	18
Créer des situations complexes (disciplines croisées : EPS, histoire-géographie)	48	– Français	12
		Situations complexes pour l'école (disciplines croisées : français, math, LV, documentation)	48
Développer une relation non-violente à soi et à l'autre			
Régulation des conflits	24	Relation éducative : autorité et autorisation	24
Coopérer et travailler en équipe			
Pédagogie de projet 1 – PIX : domaine communication et collaboration – Thématiques transversales	12	Pédagogie de projet 2	24
Se donner des méthodes de travail efficaces			
		Outils et méthodes de la profession	24
		Outils et méthodes des élèves	24